



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова

«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.С. Тархан

«21» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «Методика обучения и воспитания»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Методика обучения и воспитания» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э.Р. Шарипова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 14.03 20 22 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

Н.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Методика обучения и воспитания» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействие средствами дисциплины развитию способности будущего бакалавра осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся через формирование знаний о закономерностях процесса воспитания и обучения, умений проектировать воспитывающую образовательную среду

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение способности построения воспитывающей образовательной среды с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– выработка способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.05 «Методика обучения и воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уметь:

- Использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
- Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Владеть:

- Способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Способностью применять методику для разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.05 «Методика обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	46	28		18			35	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	46	28		18			35	27
5	108	3	14	8		6			85	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	8		6			85	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
1. Обучение и воспитание как взаимосвязанные компоненты образовательного процесса.	4	2					2	9	1						8	устный опрос
2. Методы и система обучения	4	2					2	7	1						6	устный опрос; практическое задание
3. Сущность воспитания.	9	2		4			3	8	1						7	практическое задание; устный опрос
4. Движущие силы воспитательного процесса.	6	2					4	10							10	практическое задание; устный опрос
5. Средства и формы воспитания	6	2					4	11	1		2				8	практическое задание; устный опрос
6. Методы и приемы организации воспитательного процесса.	12	4		4			4	9	1						8	практическое задание; устный опрос

7. Профессионально-педагогическое взаимодействие	8	4				4	11	1					10	устный опрос; практическое задание
8. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования	12	4		4		4	12	1		2			9	практическое задание; устный опрос
9. Диагностика результатов воспитательной работы	14	4		6		4	12	1		2			9	практическое задание; устный опрос
10. Воспитание в контексте модернизации образования	6	2				4	10						10	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 5 /5 семестр	81	28		18		35	99	8		6			85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	28		18		35	99	8		6			85	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Обучение и воспитание как взаимосвязанные компоненты образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ведение в предмет «Методика обучения и воспитания». Предмет, содержание, цели и задачи курса. 2. Взаимосвязь обучения и воспитания. 3. Воспитание в структуре образовательного процесса. Воспитательная система образовательного учреждения. 4. Понятие «воспитательная система». 5. Признаки воспитательной системы.	Акт.	2	1
2.	2. Методы и система обучения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	<p>1. Понятие о методах и методических системах обучения</p> <p>2. Выбор методов обучения на основе их классификации.</p> <p>3. Развивающие возможности традиционных методов и методик обучения.</p>			
3.	<p>3. Сущность воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагогическая коммуникация в электронной среде: теория, практика и перспективы</p> <p>2. Социальная сущность воспитания.</p> <p>3. Системный характер воспитания.</p> <p>4. Национальное своеобразие воспитания.</p> <p>5. Модели воспитательного процесса.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>4. Движущие силы воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Противоречия воспитательного процесса.</p> <p>2. Закономерности воспитательного процесса.</p> <p>3. Принципы воспитания.</p>	Акт.	2	
5.	<p>5. Средства и формы воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика основных средств воспитания.</p> <p>2. Понятие «форма воспитательной работы».</p> <p>3. Классификация форм воспитательной работы.</p> <p>4. Проблема выбора форм воспитательной работы.</p> <p>5. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>6. Методы и приемы организации воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация методов воспитания.</p> <p>2. Методы убеждения.</p> <p>3. Методы организации деятельности.</p> <p>4. Методы стимулирования.</p> <p>5. Приемы воспитания.</p>	Акт.	4	1
7.	<p>7. Профессионально-педагогическое взаимодействие</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	1

	<p>1. Сущность педагогического взаимодействия</p> <p>2. Условия для педагогического взаимодействия</p> <p>3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.</p> <p>4. Методика организации педагогического взаимодействия</p>			
8.	<p>8. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программа воспитания ценностного отношения к миру</p> <p>2. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы</p>	Акт.	4	1
9.	<p>9. Диагностика результатов воспитательной работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критерии эффективности воспитательной работы. Количественная оценка</p> <p>2. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).</p>	Акт.	4	1
10.	<p>10. Воспитание в контексте модернизации образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Национальное своеобразие воспитания.</p> <p>2. Воспитание культуры межнационального общения</p> <p>3. Методика воспитания культуры межнационального общения</p> <p>4. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p>	Акт.	2	
	Итого		28	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Анализ содержания понятия «воспитание» и «обучение» в истории отечественной и зарубежной культуры: возникновение, этимология, значение, связь с образованием, развитием. <i>Основные вопросы:</i> Выполнить анализ содержания понятия «воспитание» в истории отечественной и зарубежной культуры: возникновение, этимология, значение, связь с обучением, образованием, развитием. Заполнить таблицу 1</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Тема практического занятия: Методы и средства воспитывающего <i>Основные вопросы:</i> 1. Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия». 2. Охарактеризуйте и проанализируйте различные классификации методов воспитания 3. Дайте характеристику методов педагогического воздействия (педагогического требования, перспективы, общественного мнения, поощрения, наказания и др.).</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема практического занятия: Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить основные этапы традиционной методики организации и проведения воспитательных мероприятий. 2. Разработать план воспитательного мероприятия. 3. Разработать сценарий одной из форм воспитательной работы.</p>	Акт.	4	2

4.	Тема практического занятия: Методика организации и проведения классного часа <i>Основные вопросы:</i> Выбор тематики классного часа Разработка плана классного часа	Акт.	6	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Обучение и воспитание как взаимосвязанные компоненты образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Воспитание в структуре образовательного процесса. 2. Воспитательная система образовательного учреждения.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	8
2	2. Методы и система обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Развивающие возможности традиционных методов и методик обучения.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к	2	6
3	3. Сущность воспитания. <i>Основные вопросы:</i>	написание конспекта; подготовка к	3	7

	1. Национальное своеобразие воспитания.	практическому занятию;		
4	4. Движущие силы воспитательного процесса. Основные вопросы: 1. Противоречия воспитательного процесса. 2. Закономерности воспитательного процесса. 3. Принципы воспитания.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	10
5	5. Средства и формы воспитания Основные вопросы: 1. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы	написание конспекта; подготовка к устному опросу	4	8
6	6. Методы и приемы организации воспитательного процесса. Основные вопросы: 1. Методы стимулирования.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к	4	8
7	7. Профессионально-педагогическое взаимодействие Основные вопросы: 1. Педагогическая поддержка.	подготовка к контрольной работе; написание конспекта; подготовка к	4	10
8	8. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования Основные вопросы: 1. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. 2. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	9
9	9. Диагностика результатов воспитательной работы Основные вопросы: 1. Диагностика личностного роста воспитанников. 2. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. 3. Стадии аналитической деятельности.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	9
10	10. Воспитание в контексте модернизации образования	написание конспекта; подготовка к	4	10

Основные вопросы: 1. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. 2. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	устному опросу; выполнение контрольной работы		
Итого		35	85

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	Основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	устный опрос; контрольная работа
Уметь	Использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	практическое задание
Владеть	Способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	экзамен
ОПК-4		

Знать	Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	устный опрос; контрольная работа
Уметь	Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	практическое задание
Владеть	Способностью применять методику для разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	экзамен
ОПК-5		
Знать	Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	устный опрос; контрольная работа
Уметь	Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	практическое задание
Владеть	Способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми ошибками и нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
устный опрос	Ответ не верный	Ответ полный, имеет значительные неточности	Ответ полный, имеет незначительные замечания	Ответ полный верный
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Выполнить анализ содержания понятия «воспитание» в истории отечественной и зарубежной культуры: возникновение, этимология, значение, связь с обучением, образованием, развитием

2. Заполнить ниже представленную таблицу.

Содержания понятия «воспитание»

в истории отечественной культуры в истории зарубежной культуры

возникновение

этимология

значение

связь с обучением

связь с образованием

связь с развитием

3. Дать характеристику одной из воспитательных систем из ниже приведенного перечня:

1) Спартанская система воспитания

2) Афинская система воспитания

3) Система рыцарского воспитания

4) Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского

5) «Педагогика общей заботы» как воспитательная система

6) «Педагогика успеха»

7) Школа диалога культур

8) Воспитательная система сельской школы

9) Справедливые сообщества

10) Воспитательная система С.Т. Шацкого

11) Вальдорфская школа

12) Воспитательная система школ глобального образования

4. Проанализировать классификации методов воспитания по : А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Т.Д. Конниковой, Л.Ю. Гордина, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

5. Дать характеристику отдельных методов и приемов воспитания, определите условия выбора конкретного метода или приема.

6. Проанализировать различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».

7. Дать характеристику методов педагогического воздействия (педагогического требования, перспективы, общественного мнения, поощрения, наказания и др.).

8. Подобрать педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

9. Разработать воспитательное мероприятие.

10. Составить план воспитательной работы.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте содержание и значение идеи воспитывающего обучения.
2. Каким образом связано воспитание с обучением и образованием?
3. Сравните понятия "воспитание" и "воспитательный процесс".
4. Дайте характеристику субъектов воспитательного процесса
5. Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательного учреждения?
6. Что может помочь согласованию педагогических задач с интересами воспитанника?
7. В чем смысл и значение взаимодействия воспитателя и воспитанника в условиях учебно-воспитательного процесса?
8. Что является критерием продуктивности и непродуктивности воспитательных отношений?
9. Какие типичные ошибки опускают педагоги в процессе взаимодействия с воспитанниками?
10. Чем отличается педагогическая ситуация от жизненной ситуации?

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1.
2. Содержание понятия воспитание.
3. Социальная сущность воспитания.
4. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
5. Критерии успешности воспитания.
6. Основные направления воспитательной работы.
7. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
8. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
9. Критерии воспитанности
10. Понятие воспитательной системы.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания. Метод убеждения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
2. Сущность воспитания: содержание понятия воспитание, педагогический такт, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
3. Методы воспитания: варианты определений. Метод упражнения и метод примера (их цель, средства, формы, условия эффективности).

4. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий «образование» и «воспитание».
5. Методы воспитания: метод поощрения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
6. Методы воспитания: метод принуждения (его цель, средства, формы (категорическое требование, запрет, коррекция поведения, наказание), условия эффективности).
7. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.
8. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
9. Стратегии и способы педагогического взаимодействия..
10. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
11. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
13. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
14. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.
15. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.
16. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
17. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
18. Взаимосвязь обучения и воспитания.
19. Понятие о методах и методических системах обучения
20. Выбор методов обучения на основе их классификации.
21. Развивающие возможности традиционных методов и методик обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2013. - 256 с.	учебник	20
2.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; рец.: В. Т. Волов, В. Л. Савиных. - М.: Юрайт, 2014. - 314 с.	учебник	10
3.	Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.	учебник	16

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гликман И.З. Основы воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр.: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман ; рец. С. Д. Якушева. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 320 с.	учебное пособие	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)